

COLÉGIO ESTADUAL TAGAÇABA PORTO DA LINHA ENSINO
FUNDAMENTAL E MÉDIO

LEOCÁDIO J. CORDEIRO
MARIA CÉLIA DE LIMA ALVES
NEUZELI MODESTO
ROSICLEIA FRANÇA

DESAFIOS QUE PERMANECEM NO ENSINO MÉDIO

GUARAQUEÇABA
2014

INTRODUÇÃO

Esse trabalho vem com objetivo de falar dos desafios que permanecem no Ensino Médio. Em primeiro momento vamos falar onde e como começou a educação, em segundo momento avançando mais para a República e todos os avanços que a Educação obteve, e por ultimo vamos falar da educação nos dias atuais, bem como suas particularidades.

Império

A lei Aprovada em Agosto de 1834 e conhecida como Ato Adicional introduziu modificações fundamentais na Constituição Imperial de 1824.

Aulas Régias

Eram aulas isoladas que substituíram o curso secundário de humanidades criado pelos Jesuítas. O ato adicional de 1834 traz à constituição (1824) alguns traços de federalismo. O aparecimento dos Liceus Provinciais a partir de 1835 e a criação do Colégio Pedro II na corte, em 1837, representam no campo do ensino público os primeiros esforços no sentido de imprimir organicidade a esse ramo. O Colégio Pedro II foi criado com o propósito de formar as elites nacionais, os altos quadros políticos, administrativos e intelectuais do País. Atualmente, possui 12 mil alunos na suas 12 unidades escolares, situadas na cidade do Rio de Janeiro nos bairros do centro, São Cristovão, Humaitá, Tijuca, Engenho Novo e Realengo. Também possui uma unidade em Niterói e outra em Duque de Caxias. O não reconhecimento das graus, títulos, estudos seriados e regulares conferidos pelos Liceus provinciais diminuem os rumos do ensino secundário provincial. A partir de 1870, os estudos secundários, realizados desordenada e parceladamente, achavam-se entregues quase exclusivamente à iniciativa dos particulares. Entre 1872 e 1884, funcionavam na província de São Paulo apenas as aulas avulsas de Latim e Francês de Itu.

A República

Prosseguindo na tradição iniciada pelo Ato Adicional de 1834, transfere a instrução primária aos Estados, aos quais ficou assegurada a Organização do

Ensino em geral reservando- se mais não privativamente ao governo Federal a atribuição de criar Instituição de Ensino Secundário e Superior nos estados e Prover a educação Primária e Secundária no município. Reafirmaram-se assim a dualidade na organização da educação escolar o âmbito federal, constituído por estabelecimentos de ensino Superior e Secundário, e o âmbito estadual, com a possibilidade legal de os Estados instituírem escolas e todos os graus e tipos, mais na realidade especializando - se nos níveis primários de ensino.

Ditadura

Dessa maneira, como podemos ver o ensino secundário e cada um dos outros ramos de ensino Médio permaneceram cursos paralelos durante vários anos, ministrados em redes escolares próprias e sujeitos a jurisdição de diferentes órgãos centrais da administração. Além disso facultavam, aos diplomados do segundo ciclo então existente o direito de candidatarem ao cursos superiores. A lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961, vai estabelecer a completa equivalência dos cursos técnicos ao secundários.

Dias Atuais

Nível de ensino Médio anteriormente reservado a Elite Brasileira o Ensino Médio tem vivido hoje um processo de expansão caracterizado pelo investimento público na construção de escolas, na melhoria da infra- estruturas dos estabelecimentos, no aumento de vagas para docência e na qualificação profissional dos professores. Há ainda por parte dos governos, preocupação em adequar os currículos em definir a identidade do Ensino Médio projetos inovadores com as possíveis alternativas de inclusão social dos Jovens.

Opinião dos Alunos

A educação deve servir para as pessoas se prepararem para o futuro, a religião, a pátria e a família também contam, é claro que para uma pessoa seguir em frente nos estudos ela precisa de apoio, as vezes alguns desistem dos estudos por isso, é difícil eu sei, mas na minha opinião não é impossível.

Eu conheço várias pessoas que os outros diziam que não era nada, não valia nada, mas hoje estão bem de vida porque não desistiram, por isso que é preciso dar mais oportunidade para as pessoas carentes, que precisam, uma pessoa que passa dificuldade para estudar, amanhã pode ser o presidente do nosso País.

Conclusão

Concluímos que o Trabalho foi de grande proveito para nos professores , onde exige continuidade desafiando educadores a descobrirem o significado de aprender e ensinar . estamos todos envolvidos nesse processo para que a educação atual abra espaços para que os alunos de baixa renda tenha oportunidade de se especializarem e seguirem uma profissão.

“ O educador deve acordar de seu sono profundo e ver em que medida ele ainda não ama aprender. Sim! Porque ninguém que não goste de aprender pode gostar de ensinar” Moura, Vera

Referência

ANTUNHA,H.G. A instrução Publica de São Paulo. A Reforma de 1920>
Estudos e Documentos , FEUSP,1976

BONITATIBUS.S.G.EENEB/PNUB: Ensino Médio como educação Básica.
Cadernos Seneb n.4. São Paulo: Cortez: Brasília: Seneb 19991.