

Título: **O celular como ferramenta pedagógica**

Autores:

Maria José Luiz
Anarcisa de Freitas Nascimento
Carlos Alexandre Alves Siqueira
Emerson C. G. Machado
Shirley Kelly Cordeiro
Meiry Carvalho
Estevão
Antonio Marcos F. da Costa

I. Objeto de estudo (caracterização da situação-problema)

Qual é:

O uso do celular em sala de aula.

O porquê:

O aluno desvia sua atenção das aulas para se dedicar apenas ao aparelho de celular, ignora as atividades escolares completamente.

Problema 1:

Manuseio indiscriminado do celular durante a aula.

Problema 2:

O baixo rendimento na aprendizagem.

Sub (Problemas):

1-Dificuldade do professor em lidar com essa situação.

2-Dificuldade do professor em introduzir o uso dessa nova tecnologia no planejamento de suas aulas.

II. Desenho do plano de investigação

Como vou solucionar os problemas? No geral:

- ✓ **Desenvolver no professor a competência e a habilidade de trabalhar com essa nova tecnologia.**

Que práticas irei desenvolver para cada problema:

Para o problema 1:

Utilizar o celular como ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem.

Para o problema 2:

Utilizar as novas tecnologias no processo de avaliação da aprendizagem.

III. Como se enquadra o objetivo de estudo nos conteúdos programáticos do ensino médio?

Para um bom resultado do trabalho é importante a participação de todos os professores de todas as áreas de conhecimento (cada um com foco na disciplina com que trabalha) em todo o processo do estudo do problema em questão.

Conteúdos por área de conhecimento:

Ciências da Natureza e suas tecnologias: **Orientar os alunos para a forma mais correta de descarte dos aparelhos obsoletos, levando-se em consideração o frequente lançamento de novos modelos e o desejo dos alunos em acompanhar as tendências do mercado.**

Matemática e suas tecnologias: **Estatísticas para identificar a quantidade de aparelho celular e os modelos mais comuns em sala de aula que têm acesso a internet.**

Ciências Humanas e suas tecnologias: **Cronologia das tecnologias e o consumo exacerbado na relação homem X tecnologia.**

Linguagens, códigos e suas tecnologias:

Elaboração de formulário de pesquisa para ser respondido pelos alunos.

Fonte de pesquisa de dicionários de português e inglês para sanar dúvidas no cotidiano.

Criação de imagens virtuais para desenvolvimento de habilidades artísticas.

Em que ano?

No 3º segmento da EJA, 1ª, 2ª e 3ª Etapas.

Por que nesse ano?

A maioria dos alunos possui aparelhos de celular e fazem uso deles em sala de aula.

IV. Execução prática do plano de investigação.

Realização da investigação:

Pesquisar o tipo de aparelho de celular que os alunos possuem para verificar a possibilidade de aplicar um mesmo programa para acesso de todos os alunos.

A partir deste levantamento será possível elaborar atividades com aplicação de recursos da internet, como, publicar conteúdos e atividades na rede onde os alunos poderão acessar, estudar, responder e compartilhar sua aprendizagem e expor dúvidas, além de interagir entre eles e o professor na própria rede em menor tempo e a qualquer hora.

**V. Interpretação e avaliação dos resultados versus processos.
Aprofundamento do conflito conceitual e processual.**

Aferir uma comparação de rendimento entre uma turma com a utilização dessa nova tecnologia e outra sem o uso desse recurso tecnológico na realização de suas atividades escolares. No final do semestre fazer uma comparação de rendimento entres as turmas.

Verificar o nível de participação e receptividade das turmas com e sem o uso dessa nova tecnologia.

Identificar os pontos falhos e corrigi-los para melhor aplicação das novas tecnologias em sala de aula, considerando a impossibilidade de retrocesso no uso do celular pelos alunos.