

COLÉGIO ESTADUAL ROSA DELÚCIA
CALSAVARA

ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

ENCONTRO COLETIVO DO PACTO
NACIONAL PARA O

FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO

II ETAPA- 03/09/2015

CADERNO- V

REFLEXÃO E AÇÃO(página 14)

OS TIPOS DE PENSAMENTOS MATEMÁTICOS E SUA RELAÇÃO COM O FAZER ESCOLAR

*Céliade Fátima dos Santos Vidotto

*EdivalAngeloSamenzari

*Juliana Cristina Locomann

**Leila Aparecida Assolari Cardoso

*Leonice Liberato da Silva

*Márcia Aparecida Locomann

*Rosana Meire Cazadei Rezende

*Rosane Czekalski Barbosa

*Tânia Cristina Gonçalves

*Vanilda Maria Teles Gouveia

RESUMO

O presente artigo apresenta o resultado da análise dos diferentes tipos de pensamento matemático nas atividades realizadas pelos professores cursistas do Pacto Nacional Pelo Fortalecimento do Ensino Médio do Colégio Rosa DelúciaCalsavara, Cambira-PR. Tal atividade foi sugerida no Caderno V, Ação e Reflexão da página 14, da área de Matemática, na qual os professores de diferentes componentes curriculares puderam identificar os tipos de pensamento matemático envolvido em cada uma delas. Pode-se perceber, a partir desse trabalho, que predominou a Visão Espacial Geométrica e o Pensamento Indutivo no fazer escolar das disciplinas que os cursistas ministram, entre elas, Biologia, Física, Educação Física, Língua Portuguesa e Inglesa, História e Geografia.

Palavras-chave: Pacto. Pensamento Matemático. Componentes Curriculares.

* Professores Cursistas do Programa Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio no Estado do Paraná.

** Pedagoga Orientadora de Estudos do Curso na Escola.

INTRODUÇÃO

O Caderno V do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio trabalha com a área do conhecimento de Matemática, sendo abordadas reflexões sobre o papel dessa ciência na formação humana integral dos estudantes, como também as características específicas dessa área do conhecimento. A princípio apresenta a importância do ensino de matemática para as necessidades cotidianas e aborda os quatro tipos de raciocínios ou intuições que essa ciência possibilita, tais como o pensamento indutivo, o raciocínio lógico-dedutivo, o geométrico-espacial e o não-determinístico. O material sugere que todos os componentes curriculares busquem equilibrar e articular o uso desses quatro pensamentos em seu fazer escolar, sugerindo uma experiência na Reflexão e Ação da página 14, na qual os professores deverão, em seus componentes curriculares, verificarem que tipo de pensamento matemático predomina em sua prática pedagógica.

Esta atividade se justifica pelo fato de se verificar que, apesar da Matemática ser um dos componentes curriculares tidos como importante na grade curricular tanto do Ensino Médio como Fundamental, sendo em algumas escolas com o maior número de aulas, ainda assim quando se trata do domínio básico dos conceitos e das ferramentas no contexto escolar, especialmente no Ensino Médio, esse consenso sobre sua validade social parece não existir entre os alunos. Apesar dos esforços dos professores de tentar conscientizar sobre a importância da Matemática como ferramenta em muitas áreas do conhecimento e para o uso diário, mesmo assim é tida como “difícil” para a maioria dos estudantes. Ou seja, prevalece a ideia que a Matemática da escola é uma e do cotidiano é outra.

Sendo assim, o material nos leva a refletir como os conteúdos dos outros componentes curriculares podem se relacionar com o conteúdo matemático; e como trabalhar a matemática de forma mais contextualizada e que possa contribuir para a formação integral dos alunos do Ensino Médio.

ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO

Precisa fazer um texto pra introduzir esta tabela...bem sintético...

COMPONENTE CURRICULAR	BREVE DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	TIPOS DE PENSAMENTO MATEMÁTICO ENVOLVIDOS
Biologia Vanilda	Conteúdo: Vírus Aula explicativa com recursos áudio visuais de slides sobre tipos de vírus e sua interferência na vida dos seres vivos. Alunos realizam uma pesquisa sobre as principais doenças causadas por vírus (virose/ humanas)	Visão Geométrica/Espacial e pensamento Não-Determinístico.
Física Rosane	Atividades: Após atividades prática no laboratório com o conteúdo mudanças de fases, trabalhamos fusão e ebulição (fusão, medindo a temperatura do gelo e depois colocando para ferver (ebulição), com esse experimento relacionamos com os temas altitude e pressão). Depois dos questionamentos fizemos questões relacionadas com os temas.	Indutivo e Geométrico Espacial
Educação Física Edival	Atividades: Conhecer e reconhecer a quadra do Colégio. Os alunos irão medir a quadra, de modo que consigam identificar quanto tem de medida, observando os lados, comparando com figuras geométricas, e utilizando a metragem para utilizar nas práticas esportivas (vôlei, futsal, basquete).	Visão Geométrica e Espacial
Língua Portuguesa Tânia	Leitura e interpretação do gênero textual: Verbete. Inferência de informações explícitas e	Pensamento Indutivo e Raciocínio Lógico - Dedutivo

	implícitas no gênero textual verbete.	
História Leonice e Célia	Grécia Antiga - Leitura e interpretação do texto de Arquimedes e outros pensadores gregos.	Pensamento Indutivo e Dedutivo e Geométrico Espacial.
Geografia Juliana e Rosana	Desemprego 1- Debate: Quantos desempregados há no país? Há desempregados na região que vivemos? 2- Levantamento de dados através de pesquisas de campo e revisões bibliográficas. 3- Tratamento da informação: construção de mapas e gráficos. 4- Campanha de conscientização da importância da capacitação.	1- Pensamento Indutivo 2- Raciocínio Lógico Dedutivo 3- Visão Geométrica Espacial 4- Pensamento Não Determinístico
Inglês Márcia	Leitura do Gênero Textual: verbete de atlas digital (USA Fact file). Inferência de informações explícitas no texto.	Pensamento Não- Determinístico

CONCLUSÃO

Produzir o texto de conclusão e colar aqui... Sem exagero...

Tem que ter as considerações a partir da tabela acima.. qual o pensamento que mais foi contemplado...

REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio. Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Médio. Etapa II; Caderno V.2014.

FINLEY, M. I. Os gregos antigos. Lisboa: Edições 70. 1984.

AMABIS, José mariano & MARTTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia.

Editora moderna/2013.

ANTA, R. M. O.; CARVAJALES, P. A.; MARCOS, A. M. R; SOBALER, A. M. L.;

SOBRADO, FISBERG, M. et al. Hábitos alimentares na adolescência. In:

Atualização Científica em Nutrição: nutrição da criança e do adolescente. Porto Alegre: Atheneu; 2002. p.66-93.

FURTADO, Emerson Marcos. Material Didático Positivo. Curitiba: Positivo, 2007.

GANDRA, F. R. et al. O dia a dia do professor: afetividade, sexualidade e drogas. Belo Horizonte: Fapi. 2002.

LINHARES, Sérgio & GEWANSZNAJDER, Fernando. Biologia Hoje 1º ano, Ed. Ática, São Paulo, 2014.

PAULINO, W.R. Biologia: citologia e histologia. São Paulo: Ática, 2007. p.57.

SEED – Diretrizes Curriculares da Rede Pública da Educação Básica do Estado do Paraná – Ciências – Curitiba 2008.

THOMPSON, Jonh B. Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

Orientadora de Estudos: Pedagoga Leila Aparecida Assolari Cardoso

