

PROFESSORA CURSISTA: SANDRA BEATRIZ DAPPER DA SILVA
CPF: 61065080115

ATIVIDADE DO CADERNO 01 – PÁGINA 26

REFLEXÃO E AÇÃO

- **Reconstrução histórica: Desafios que permanecem para o Ensino Médio**

Reflexão e ação

A partir da reconstrução histórica apresentada, a Educação Formal no Brasil desde a Colonização, era acessível apenas às classes dominantes e à Igreja. Até hoje, a acessibilidade a uma Educação de qualidade é um grande desafio para as classes mais carentes. Com o advento da República, o Estado passa a ser responsável pela Educação Básica, e mesmo assim continua sendo elitizada. A partir de 1930, com o impulso industrial foi necessário adequar a educação para uma nova realidade sócio-econômica capitalista, criando cursos que qualificasse mão-de-obra especializada em massa para as novas demandas industriais. Só ocorreu uma maior democratização do ensino, à partir do advento da nova República, amparado pela Constituição de 1988.(LDB). Hoje, o Estado procura desenvolver uma educação inclusiva, cria cotas sociais para deficientes, Negros e Índios e pobres e ampara a Educação Especial. O que não quer dizer que superamos os grandes desafios da Educação Democrática, pois, a educação pública continua muito a desejar. Onde falta investimentos em melhorias de infra-estrutura física e pedagógica, permanecendo a maioria da sociedade excluída do processo de ensino e hipertrofiando o setor da economia informal.

Como professora de geografia, proponho como desafio:

- Desafio de continuar mantendo o interesse dos meus alunos em sala de aula com a concorrência na “era da tecnologia”;
- Construção de um projeto coletivo, como um intervalo cultural, para tornar a escola atrativa para assim diminuir a evasão escolar e também “provocar” o estudante na participação efetiva ao planejar eventos na escola como o de elaboração e execução de um projeto dessa magnitude como o intervalo cultural.
- Por meio de parcerias entre as disciplinas, convencer os professores das outras disciplinas a mudar o ensino “engessado”, para assim, tornar as aulas mais atrativas e com aprendizagem significativa.
- Utilizar as aulas de projeto interdisciplinar (PD) para melhorar a escrita e o raciocínio do aluno, como sugestão: oficinas de redação e raciocínio lógico; reforço escolar.